

CJEOŽIVOTNO OBRAZOVANJE DESETLJEĆE INSTITUCIONALNOG RAZVOJA PROGRAMA

Učenje u svako životno doba i u svim oblicima

Cjeloživotno obrazovanje doprinosi kvaliteti života

Prema aktualnoj Strategiji Sveučilišta u Rijeci cjeloživotnim se programima nastoji potpomognuti kvaliteti života najšire populacije prilagođavanjem realnom vremenu, podizanjem razine opće motivacije i mentalnog zdravlja te poboljšanjem socijalne inkluzije građana, a ideja je kroz sustav akreditiranja osiguravati njihovu kvalitetu.

“**Prostor cjeloživotnog obrazovanja u Hrvatskoj nije prepoznat kao sastavni dio suvremenog života u kojem je kontinuirano usavršavanje kroz neformalno učenje važno**”

“**Na Sveučilištu je akreditirano 98 programa cjeloživotnog obrazovanja, a broj polaznika konstantno raste**”

Sveučilište u Rijeci na institucionalnom razvoju programa cjeloživotnog obrazovanja intenzivno radi već cijelo desetljeće, od kada su usvojeni prvi akti vezani uz sustav cjeloživotnog učenja na Sveučilištu i od kada kontinuirano djeluje Povjerenstvo za cjeloživotno obrazovanje, a predsjednica tog Povjerenstva prof. dr. Aleksandra Deluka Tibljaš ističe da se cjeloživotni programi danas provode na svim sastavnim Sveučilišta.

Radi se o programima različitog sadržaja i obima, usmjerenih na vrlo različite i potencijalno široki krug polaznika, od tek završenih srednjoškolaraca do polaznika iz grupacije građana "treće dobi". Cjeloživotno učenje određuje se kao ukupna aktivnost učenja tijekom života sa svrhom unapređenja znanja, vještina i kompetencija unutar osobne i građanske te društvene perspektive ili perspektive zaposlenja. Obuhvaća učenje u svim životnim dobima i u svim oblicima u kojima se ostvaruje, odnosno formalno, neformalno i informalno. Prema podacima EUROSTATA udio stanovništva obuhvaćen cjeloživotnim učenjem u Hrvatskoj je oko 3 posto, dok je europski prosjek 11 posto, a cilj je da prosječno 15 posto stanovništva EU-a bude uključeno u cjeloživotne programe. Pokazuje se da su u cjeloživotno učenje u puno većem omjeru uključeni Europljani s višim stupnjem obrazovanja negoli oni sa završenim srednjoškolskim ili nižim obrazovanjem, navodi prof. dr. Deluka Tibljaš.

Podaci na razini Hrvatske pokazuju i to da se u cjeloživotno

obrazovanje u nešto većem omjeru uključuju muškarci, a kada je o tvrtkama riječ, zaposlenici velikih tvrtki. Prema aktualnoj Strategiji Sveučilišta u Rijeci cjeloživotnim se programima nastoji potpomognuti kvaliteti života najšire populacije prilagođavanjem realnom vremenu, podizanjem razine opće motivacije i mentalnog zdravlja te poboljšanjem socijalne inkluzije građana. Ti programi na Sveučilištu uključuju programe kojima polaznici

mogu stjecati ECTS bodove, kao i programe bez ECTS bodova.

Unapređenje kompetencija

Ideja je Sveučilišta kroz sustav akreditiranja programa cjeloživotnog obrazovanja osiguravati njihovu kvalitetu. Svi programi prolaze recenziju, ako su to programi razine opće motivacije i mentalnog zdravlja te poboljšanja socijalne inkluzije građana. Ti programi na Sveučilištu uključuju programe kojima polaznici

preporuke Senatu za usvajanje ili neusvajanje nekog programa potrebna stručna recenzija. Dio programa je usmjeren na bivše studente i predstavlja obavezu, zakonom propisanu nadgradnju kompetencija po završenom studiju ili za potrebe obavljanja određenog posla. Velik dio programa čine međutim programi koje mogu pohađati pristupnici koji su završili srednjoškolsko obrazovanje, pojašnjava predsjednica Povjerenstva.

Osim u funkciji unapređenja kompetencija za zadržavanje ili pronalaznje zaposlenja, Sveučilište prepoznaje potrebu razvoja programa usmjerenih na osobni razvoj pojedinaca jer se pokazuju da takvi programi utječu na kvalitetu života i mentalno zdravlje. U velik broj programa su uključene tvrtke ili stručnjaci iz gospodarstva čime se polaznicima osigurava stjecanje praktičnih kompetencija neophodnih za brzo uključivanje u tržište rada.

Na Sveučilištu je od uspostavljanja sustava cjeloživotnog obrazovanja 2009. godine akreditirano 98 programa cjeloživotnog obrazovanja, a broj polaznika je od 2016. godine, od kada se prikupljaju podaci, svake godine veći pa je tako 2016. bilo oko 400, a 2018. oko 1200 registriranih polaznika. Sve sastavnice Sveučilišta su vrlo aktivne u provođenju cjeloživotnog učenja, no po podacima Službe za cjeloživotno obrazovanje lani je najviše polaznika bilo na Fakultetu za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu, više od 400, a velik broj polaznika bilježe i Ekonomski i Filozofski fakultet.

Novi programi

Već dvije godine vlada velik interes za programom Kineski

jezik na Fakultetu za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu te Suvremene teme iz talijanistike na Filozofskom fakultetu koji su za polaznike besplatni. Među programima koje polaznici financiraju najveći je broj polaznika prošle godine bio na programima vezanim za usavršavanje na području javne nabave koje provodi Ekonomski fakultet. Svake godine se akreditiraju novi programi pa je tako ove godine akreditirano sedam novih programa, a u akreditaciji su još tri nova programa. Teme su vrlo različite i vrlo aktualne, a čak tri nova programa ove godine dolaze s Učiteljskog fakulteta: Glazba u odgoju i obrazovanju djece s posebnim potrebama, Voditelj kinezioloških aktivnosti djece rane i predškolske dobi i Keramika – Keramika u odgoju i obrazovanju djece i odraslih. Pravni fakultet također nudi od ove godine mogućnost za pohađanje zanimljivih i specifičnih tema – Pripremu za polaganje ispita za stečajnog upravitelja, a u fazi akreditacije su i programi Pravo i sport te Uvod u istraživanje talijanskog prava istoga fakulteta, najavljuje prof. dr. Deluka Tibljaš.

Od prošle godine Sveučilište se aktivno uključilo u obilježavanje nacionalnog Tjedna cjeloživotnog učenja kroz sudjelovanje u Sajmu cjeloživotnog učenja, a u budućnosti, dodaje prof. dr. Deluka Tibljaš, treba ponovo razmišljati o on-line programima, a poseban program cjeloživotnog obrazovanja je i Sveučilište za treću dob kroz koji se organiziraju programi za građane starije od 55 godina te ih godišnje pohađa stotinjak polaznika.

Ingrid ŠESTAN KUČIĆ

Jednake mogućnosti učenja



Aleksandra Deluka Tibljaš

Pokazuje se i da nemaju svi žitelji Primorsko-goranske županije istu mogućnost za dodatnim obrazovanjem pa je ideja Sveučilišta otvoriti različite mogućnosti za sudjelovanje u programima cjeloživotnog učenja.

Jedna od ideja je izvođenje programa cjeloživotnog obrazovanja izvan sjedišta, pa i izvan Rijeke, na području naše ili susjednih županija. Tako Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu određene kraće programe već izvodi dislocirano, kaže prof. dr. Deluka Tibljaš.

Dodajući kako prostor cjeloživotnog obrazovanja još uvijek u Hrvatskoj nije prepoznat kao sastavni dio suvremenog života u kojem je kontinuirano usavršavanje kroz neformalno učenje važno, bilo iz razloga osobnog usavršavanja ili unapređenja poslovnih karjera, rektorica riječkog Sveučilišta prof. dr. Snežana Prijčić Samaržija ističe da se suvremeni cjeloživotni programi sve češće personaliziraju ili "kroje" prema potrebama zainteresiranih grupa polaznika, ali i u skladu s deficitarnim kompetencijama.

Sveučilište u Rijeci nudi gotovo stotinu takvih programa, a trend je da i dalje intenziviramo transfer naših znanja građanima Rijeke i uskoro i Cresa, gdje počinjemo s edukativnim programima u patricijskoj palači Moise. Treba dodati da smo jedino sveučilište koje prethodno učenje, iako nije formalno, prepoznaje i priznaje studentima i budućim studentima, čime želimo poručiti da je svako obrazovanje važno i da su nam važne kompetencije koje se mogu steći i izvan tradicionalnih studija, napominje rektorica.